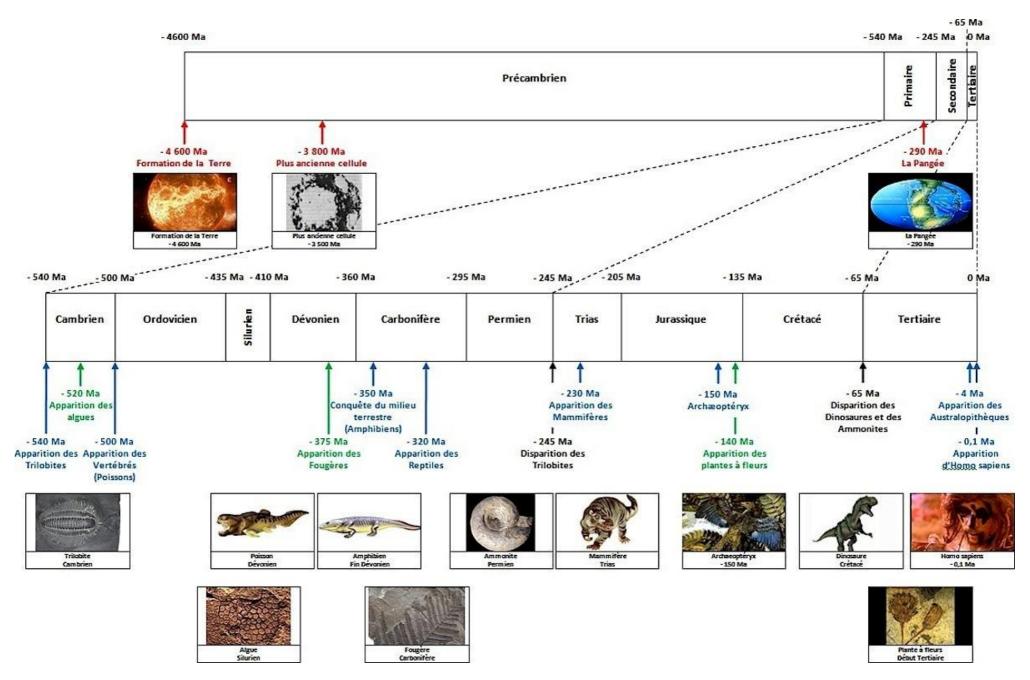
Comment les spécificités de la Terre ont-elles permis la formation de la vie ?

Activité 2 : A partir d'une vidéo, expliquer comment la vie a pu apparaître sur Terre en répondant aux questions puis comparer les temps évoqués.

| DOMAINE | COMPETENCES | CRITERES DE REUSSITE | |
|---|------------------------------|---|--|
| 1. LES LANGAGES POUR PENSER ET COMMUNI QUER | COMMUNIQ UER A L'ECRIT | Le texte écrit a du sens. | |
| | | Je respecte la grammaire et l'orthographe en | |
| | | utilisant un vocabulaire précis. | |
| | | J'organise mes propos avec des connecteurs | |
| | | logiques. | |
| | | 1. Ecrire la phrase précédente. | |
| | | 2. Quelles sont les deux raisons pour lesquelles la | |
| | | vie ne peut pas apparaître tout de suite? | |
| | | 3. Que contiennent les météorites de la seconde pluie ? | |
| | | 4. La vie est apparue au niveau d'une « soupe | |
| | | primitive ». Quels en sont les ingrédients | |
| | | permettant l'apparition de la vie ? | |
| | | 5. Quelles sont les plus anciennes formes de vie sur | |
| | | Terre (il y a environ 3,8Ga)? | |
| | | 6. A partir de -3,5Ga, que produisent les | |
| | | stromatolithes permettant le développement de la | |
| | | couche d'ozone et le développement de la vie ? | |
| 2. LES | | Je regarde rapidement de quoi traite les | |
| METHODES | UNE ETUDE | documents. | |
| ET OUTILS | DE | Je cible ce qui est demandé dans le problème en | |
| POUR | DOCUMENTS | sélectionnant les mots-clés. | |
| APPRENDRE | | Je sais utiliser une frise chronologique. | |
| | | Je sais utiliser and mise emonologique. | |
| 5. LES | | Je connais les différentes échelles de temps. | |
| REPRESENT | | ' | |
| ATIONS DU | SE SITUER | | |
| MONDE ET | DANS LE | Je sais expliquer ce qu'est une ère géologique. | |
| DE | TEMPS | | |
| L'ACTIVITE | | | |
| HUMAINE | | Je sais déterminer quelle est l'échelle de temps | |
| | | dans laquelle ce phénomène biologique ou | |
| | | géologique peut se dérouler. | |

| Une phrase contient sujet, verbe et compléments. |
|--|
| · · |
| Vocabulaire : météorite, soupe primitive, |
| atmosphère, monocellulaire, dioxygène, |
| photosynthèse |
| Au début, ensuite, puis, enfin, or, donc, mais |
| La présence d'eau (issue des météorites) est une |
| étape essentielle de l'apparition de la vie. |
| L'atmosphère primitive est toxique et trop chaude. |
| Les météorites de la pluie apportent du carbone et des protéines primitives. |
| Les ingrédients sont : les éléments des météorites |
| (carbone et protéines primitives), de l'eau, de la |
| chaleur, du gaz et des minéraux issus des fumeurs |
| noirs. |
| Les plus anciennes forme de vie sont les bactéries |
| monocellulaires. |
| Les stromatolithes produisent du dioxygène par |
| photosynthèse. |
| La vidéo traite de l'apparition de la vie sur Terre. |
| Mots-clés : vie, apparaître, Terre |
| Le temps passé est à gauche. Le cours du temps se |
| déroule de gauche à droite. |
| Echelles : secondes, minutes, heures, années, |
| échelle humaine, siècles, millénaires, qq millions |
| d'année, période géologique, ère géologique |
| Une ère géologique correspond à la deuxième plus |
| grande unité de temps sur l'échelle des temps |
| géologiques (en centaines de millions d'années). |
| La vie est apparue et évolue depuis 3,8Ga. |
| |



D'après http://banquemarcqsvt.blogspot.com/2019/01/datation-de-la-croute-continentale-ts.html