

II. Le mécanisme de l'évolution

Quel mécanisme permet l'évolution d'une population au cours des générations ?

Activité 2 : A partir de recherches documentaires et d'un diaporama, déterminer le mécanisme de l'évolution en comparant différents exemples

| DOMAINE DU SOCLE COMMUN | COMPETENCES | CRITERES DE REUSSITE | |
|--|----------------------------------|---|--|
| 2. LES METHODES ET OUTILS POUR APPRENDRE | PLANIFIER LE TRAVAIL EN GROUPE | J'ai un rôle précis à réaliser au sein du groupe. | |
| | | J'écris deux-trois phrases pour expliquer ce que j'ai appris. | |
| | | Je participe à la découverte du document pour répondre au problème. | |
| | | J'écoute les informations apportées par mes camarades. | |
| | | J'aide à synthétiser les données pour répondre à la question. | |
| | UTILISER DES OUTILS DE RECHERCHE | Je sais où trouver un moteur de recherche. | |
| | | Je choisis des mots pertinents pour lancer la recherche. | |
| | CREER DES DOCUMENTS NUMERIQUES | Le travail est présenté sous forme pages, bookcreator... | |
| | | Le travail est envoyé si besoin. | |
| | INVENTER UNE PRODUCTION | La production est originale. | |
| | | Les règles de présentation sont respectées. | |
| | SAVOIR S'AUTO-EVALUER | Je vérifie que tous les critères évalués ont été réalisés correctement. | |
| 3. LA FORMATION DE LA PERSONNE ET DU CITOYEN | DEVELOPPER SON ESPRIT CRITIQUE | Je vérifie que les sources utilisées sont sérieuses. | |
| | | Lors d'un travail à rendre, je cite mes sources. | |
| | | J'utilise mes connaissances pour vérifier le sérieux du contenu des informations. | |

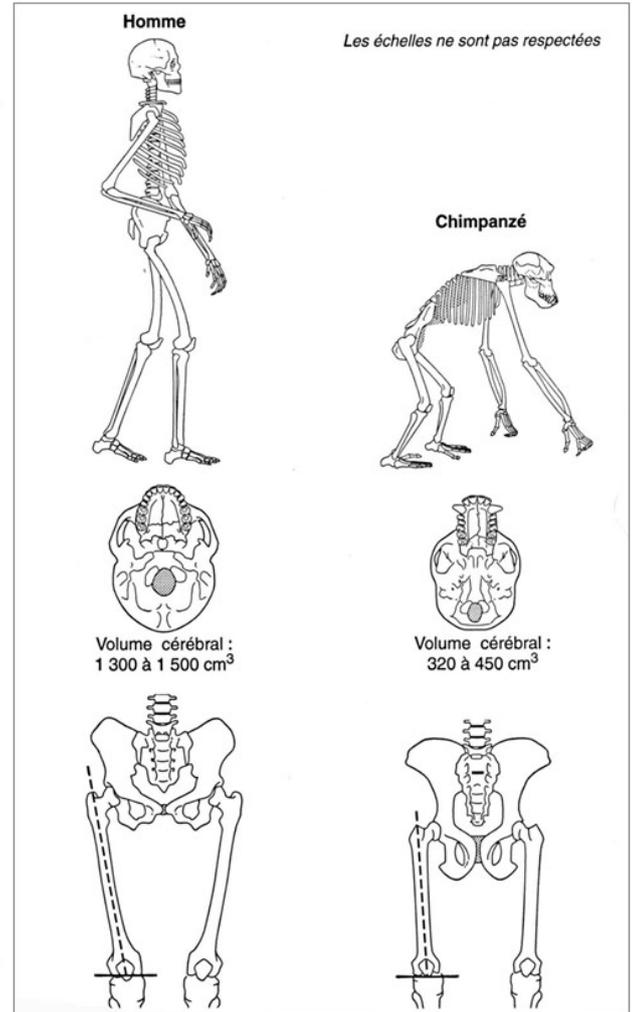
| DESCRIPTEURS | |
|---|--|
| | |
| Mes notes sont utiles pour ajouter des informations sur un type d'élément. | |
| Je cerne bien le problème pour chercher les bonnes informations. | |
| J'accepte les nouvelles données fournies par mes camarades. | |
| En groupe, nous faisons un résumé des informations. | |
| J'écris dans la barre de recherche sur Safari. | |
| Evolution – population – nom de l'espèce | |
| Je sais utiliser une application ou un logiciel pour créer la production numérique. | |
| | |
| Il s'agit d'un travail personnel et non une copie. | |
| Voir « Traduire les informations par un schéma » | |
| Je compare ma production avec ce qui est attendu. Je relève ce que j'ai bien réalisé. Je prends en note comment je peux progresser concernant mes difficultés (entraînement). | |
| Les sites utilisés indiquent leurs sources, sont officiels ou sont médicaux. | |
| J'indique le titre du livre et l'auteur – l'article et l'auteur – le site internet www.fr | |
| Les informations trouvées sont en accord avec mes connaissances déjà acquises. | |

| NOMS | PHALENE DU BOULEAU | COCCINELLE ASIATIQUE | JOUBARBE | OPHRYS ABEILLE |
|--|---|---|-------------------------------------|-------------------------------------|
| CLASSIFICATION | Eucaryote Animal Arthropode Hexapode | Eucaryote Animal Arthropode Hexapode | Eucaryote Végétal Angiosperme | Eucaryote Végétal Angiosperme |
| MILIEU DE VIE | | | | |
| CARACTERES APPORTANT UN AVANTAGE DANS L'ECOSYSTEME | | | | |

Tableau récapitulant le rôle de la sélection naturelle dans la dynamique des populations

A partir de recherches documentaires, réaliser une comparaison entre l'Homme et le chimpanzé

| | HOMME HOMO SAPIENS | CHIMPANZE PAN TROGLODYTES |
|--|-----------------------|------------------------------|
| COLONNE VERTEBRALE (NOMBRE DE COURBURE) | | |
| POSITION DE LA TETE (TROUGH OCCIPITAL) | | |
| VOLUME CRANIEN | | |
| FACE | | |
| BASSIN (HAUTEUR/LARGEUR) | | |
| PIED | | |
| POSTURE | | |
| TAILLE | | |
| USAGE D'OUTILS NATURELS | | |
| FABRICATION D'OUTILS | | |
| MANIFESTATIONS ARTISTIQUES | | |
| CULTE DES MORTS | | |



| NOMS | PHALÈNE DU BOULEAU | COCCINELLE ASIATIQUE | JOUBARBE | OPHRYS ABEILLE |
|--|--|--|---|--|
| CLASSIFICATION | Eucaryote Animal Arthropode Hexapode | Eucaryote Animal Arthropode Hexapode | Eucaryote Végétal Angiosperme | Eucaryote Végétal Angiosperme |
| MILIEU DE VIE | Sur le tronc de l'arbre bouleau | Prairie, sous bois Sur les tiges et feuilles | Sur les murs, toits... | Prairie non affectée par l'Homme |
| CARACTÈRES APPORTANT UN AVANTAGE DANS L'ÉCOSYSTÈME | Camouflage du phalène sur le tronc du bouleau. Le camouflage adapté permet de ne pas se faire repérer par les oiseaux prédateurs. Couleur blanche tachetée imitant le tronc du bouleau Couleur noire se camouflant sur le tronc du bouleau pollué. | Plus vorace + Plus fertile (plus de descendance) + Cannibale par rapport à la coccinelle européenne | Adaptation à la sécheresse : -stockage d'eau dans les feuilles -ouverture des stomates la nuit pour éviter l'évaporation -association avec un champignon (mycorhize) pour mieux capter les minéraux par les racines | Imitation de l'abeille : -éclosion vers la naissance des faux-bourçons (abeilles mâles) -ressemblance avec l'abeille -phéromone semblable à l'abeille Pollinisation possible en attirant le faux-bourdon qui veut s'accoupler |

Tableau récapitulatif du rôle de la sélection naturelle dans la dynamique des populations