

III. La perturbation de la communication hormonale

Comment une perturbation de la communication hormonale peut-elle entraîner un problème de santé ?

Activité 4 : A partir d'un document traitant du diabète, expliquer sous forme d'un schéma fonctionnel montrant la relation entre l'organe producteur de l'hormone et le ou les organe(s)-cible(s).

DOMAINE DU SOCLE COMMUN	COMPETENCES	CRITERES DE REUSSITE	
1. LES LANGAGES POUR PENSER ET COMMUNIQUER	TRADUIRE LES INFORMATIONS PAR UN SCHEMA	J'utilise des outils adaptés pour tracer nettement.	
		Je détermine et organise en catégories les éléments importants à représenter.	
		Les éléments sont symbolisés (ou simplifiés)	
		Je mets en relation les éléments symbolisés.	
		Sous le schéma, le titre souligné comporte la nature du document et le phénomène étudié	
2. LES METHODES ET OUTILS POUR APPRENDRE	PLANIFIER LE TRAVAIL EN GROUPE	J'écris deux-trois phrases pour expliquer ce que j'ai appris.	
		Je participe à la découverte du document pour répondre au problème.	
		J'écoute les informations apportées par mes camarades.	
	J'aide à synthétiser les données pour répondre à la question.		
	SAVOIR S'AUTO-EVALUER	Je vérifie que tous les critères évalués ont été réalisés correctement.	

DESCRIPTEURS	
règle, crayon à papier taillé, crayons de couleurs	
Catégories : pancréas – foie et muscle + sang + insuline	
Symboles : Ronds, carrés, frise, ...	
Les flèches (léguendées) relient les symboles.	
Schéma fonctionnel expliquant l'action de l'insuline	
Mes notes sont utiles pour ajouter des informations sur un type d'élément.	
Je cerne bien le problème pour chercher les bonnes informations.	
J'accepte les nouvelles données fournies par mes camarades.	
En groupe, nous faisons un résumé des informations.	
Je compare ma production avec ce qui est attendu. Je relève ce que j'ai bien réalisé. Je prends en note comment je peux progresser concernant mes difficultés.	