

I. Fonctionnement de l'organisme et le stress

Quelle est l'action du stress sur le fonctionnement de l'organisme ?

Activité 6 : A partir de différents ateliers, déterminer si le stress est bénéfique ou néfaste en réalisant une carte d'idées

DOMAINE DU SOCLE COMMUN	COMPETENCES	CRITERES DE REUSSITE	
1. LES LANGAGES POUR PENSER ET COMMUNIQUER	TRADUIRE LES INFORMATIONS PAR UN SCHEMA	J'utilise des outils adaptés pour tracer nettement.	
		Je détermine et organise en catégories les éléments importants à représenter.	
		Les éléments sont symbolisés (ou simplifiés)	
		Sous le schéma, le titre souligné comporte la nature du document et le phénomène étudié	
		Je mets en relation les éléments symbolisés.	
		J e détermine les phases du stress.	
		J'indique en quoi le stress peut être bénéfique pour la santé.	
2. LES METHODES ET OUTILS POUR APPRENDRE	PLANIFIER LE TRAVAIL EN GROUPE	J'écris deux-trois phrases pour expliquer ce que j'ai appris dans mon groupe d'atelier.	
		Je participe à la découverte du document pour répondre au problème.	
		J'écoute les informations apportées par mes camarades.	
	J'aide à synthétiser les données pour répondre à la question.		
	INVENTER UNE PRODUCTION	La production est le résultat d'un travail de réflexion comportant des connections.	
5. LES SYSTEMES NATURELS ET LES SYSTEMES TECHNIQUES	SENSIBILISER A LA SANTE	J'indique les conséquences d'une action sur la santé.	
		Je mets en évidence les informations concernant la santé.	

DESCRIPTEURS	
règle, crayon à papier taillé, crayons de couleurs	
Catégories : Phases du stress, le bon stress, le mauvais stress	
Symboles : Ronds, carrés, frise, ...	
Carte d'idées comparant les effets du stress sur la santé	
Les flèches (légendées) relient les symboles.	
Il existe le bon et le mauvais stress. Les phases du stress sont : la phase d'alarme (accélération des rythmes cardiaque et respiratoire), la phase d'adaptation (l'organisme reste vigilant et utilise les ressources) et la phase d'épuisement (mauvais stress).	
Le bon stress est stimulant. L'organisme s'adapte à une situation inhabituelle et les chances de survie augmentent ainsi en cas de danger.	
Quand le stress devient chronique, les capacités énergétiques de l'organisme s'épuisent. Il en résulte beaucoup de soucis de santé (fatigue chronique, diabète de type II, problème de sommeil...) pour la personne qui vit ce stress chronique avec une perte de ses capacités de concentration et d'efficacité pour le travail à accomplir.	
Mes notes sont utiles pour ajouter des informations sur un type d'élément.	
Je cerne bien le problème pour chercher les bonnes informations.	
J'accepte les nouvelles données fournies par mes camarades.	
En groupe, nous faisons un résumé des informations.	
Ma production me correspond et n'est pas une simple copie des documents.	
Le stress agit sur la survie de l'individu mais aussi peut épuiser les ressources énergétiques entraînant des dérèglements (diabète de type II, fatigue...).	
Utilisation de couleur, soulignement, images...	
<i>Laure-Emilie Verkest - www.evoluscience.fr</i>	

DOMAINE DU SOCLE COMMUN	COMPETENCES	CRITERES DE REUSSITE	
1. LES LANGAGES POUR PENSER ET COMMUNIQUER	COMPRENDRE, S'EXPRIMER EN UTILISANT LA LANGUE FRANÇAISE	La vidéo comporte un titre et le(s) nom(s) de(s) élèves(s).	/0.5
		La vidéo commence par une situation-problème puis une question	/0.5
		Un mini-plan est indiqué au fur et à mesure (problème de départ, micro-organismes, transmission, contamination, infection, symptômes, mortalité, répartition géographique, conclusion)	/1
		Nom(s) et taille du(es) microorganisme(s) responsable(s)	/1
		Mode de transmission (d'une personne à l'autre)	/1
		Mode de contamination (entrée dans l'organisme)	/1
		Modalité d'infection (développement dans l'organisme)	/1
		Symptômes de la maladie	/2
		Mortalité dans le monde	/1
		Répartition géographique	/1
	Les mots-clés sont écrits et expliqués.	/2	
	COMMUNIQUER SOUS DIFFERENTES FORMES	La vidéo contient de nombreuses illustrations : schémas, graphiques, tableaux, diagrammes...	/2
La production est originale.		/1	
2. LES METHODES ET OUTILS POUR APPRENDRE	UTILISER DES OUTILS DE RECHERCHE	Pour me documenter, je peux chercher des données dans des livres ou sur internet. J'indique mes sources à la fin de la vidéo.	/1
	UTILISER DES OUTILS NUMERIQUES	Le travail est présenté sous forme d'une vidéo de 2 à 4 minutes.	/2
		La vidéo est envoyée à la date indiquée en classe sur OneDrive.	/1
SAVOIR S'AUTO-EVALUER	Je vérifie que tous les critères évalués ont été réalisés correctement.		
3. LA FORMATION DE LA PERSONNE ET DU CITOYEN	DEVELOPPER SON ESPRIT CRITIQUE	Je vérifie que les sources utilisées sont sérieuses.	/1
4. LES SYSTEMES NATURELS ET LES SYSTEMES TECHNIQUES	SE SENSIBILISER FACE A LA SANTE	J'indique comment on lutte pour éviter la propagation de cette maladie.	+2