

## Comment un phénotype adapté peut-il être maintenu au cours des générations ?

Activité 3 : A partir de différents ateliers, expliquer comment un phénotype particulier adapté à un environnement peut être maintenu au cours des générations sous forme d'une carte d'idées.

DOMAINE	COMPETENCES	CRITERES DE REUSSITE	
1. LES LANGAGES POUR PENSER ET COMMUNIQUER	COMMUNIQUER A L'ECRIT	Le texte écrit a du sens.	
		Je respecte la grammaire et l'orthographe en utilisant un vocabulaire précis.	
		J'organise mes propos avec des connecteurs logiques.	
		A – J'indique comment se réalise la reproduction asexuée grâce aux organes de réserve.	
		B – J'indique comment se réalise la reproduction asexuée par le marcottage	
	TRADUIRE LES INFORMATIONS PAR UN SCHEMA	C – J'indique comment se réalise la reproduction asexuée animale.	
		D – J'indique comment l'Homme utilise la reproduction asexuée.	
		J'utilise des outils adaptés pour tracer nettement.	
		Je détermine et organise en catégories les éléments importants à représenter.	
		Les éléments sont symbolisés (ou simplifiés)	
2. LES METHODES ET OUTILS POUR APPRENDRE	PLANIFIER LE TRAVAIL EN GROUPE	Sous le schéma, le titre souligné comporte la nature du document et le phénomène étudié	
		Je mets en relation les éléments symbolisés.	
		J'écris deux-trois phrases pour expliquer ce que j'ai appris dans mon groupe d'atelier.	
		Je participe à la découverte du document pour répondre au problème.	
	INVENTER UNE PRODUCTION	J'écoute les informations apportées par mes camarades.	
J'aide à synthétiser les données pour répondre à la question.			
		La production est le résultat d'un travail de réflexion comportant des connections.	

DESCRIPTEURS	
Une phrase contient sujet, verbe et compléments.	
Vocabulaire : bulbe, bulbille, marcottage, stolon, drageon, bourgeonnement animal, parthénogenèse, bouturage et greffe.	
Au début, ensuite, puis, enfin, or, donc, mais...	
De nombreuses plantes <b>bulbeuses</b> se reproduisent de façon asexuée en produisant chaque année plusieurs nouveaux <b>bulbilles</b> autour du bulbe souterrain, bulbe aérien ou à la place de fleurs. Le bulbille fournit les éléments nécessaires à la croissance.	
Certaines plantes prennent naturellement racines au niveau de tiges aériennes touchant le sol appelées <b>stolons</b> comme chez le fraisier. S'il s'agit d'un rameau au pied arbre ou arbuste, on parle de <b>drageon</b> (framboisier, orme).	
Certains animaux relativement primitifs sont capables de <b>bourgeonner</b> de nouveaux individus ou un membre. Il arrive toutefois que, chez certains animaux, l'ovule puisse se développer sans avoir subi de fécondation préalable: c'est la <b>parthénogenèse</b> .	
Les <b>boutures</b> sont des fragments d'organismes, produits naturellement ou artificiellement, capables de produire un nouvel individu complet. <b>Greffer</b> une plante consiste à joindre deux parties de plantes différentes de telle manière qu'elles s'unissent et continuent à croître comme une seule plante.	
règle, crayon à papier taillé, crayons de couleurs	
Catégories : Reproduction asexuée par les organes de réserve, Reproduction asexuée par le marcottage, Reproduction asexuée animale et Utilisation de la reproduction asexuée.	
Symboles : Ronds, carrés, frise, ...	
Carte d'idées synthétisant les différents types de reproduction asexuée.	
Les flèches (légendées) relient les symboles.	
Mes notes sont utiles pour ajouter des informations sur un type d'élément.	
Je cerne bien le problème pour chercher les bonnes informations.	
J'accepte les nouvelles données fournies par mes camarades.	
En groupe, nous faisons un résumé des informations.	
Ma production me correspond et n'est pas une simple copie des documents.	